

ANTIMOBBESTRATEGI

M.C. Holms skole er en folkeskole, der vil børnenes trivsel!

M.C. Holms skole er en folkeskole, der siger: Mobning – det vil vi ikke ha’.

Vores mål er god trivsel for ALLE elever og ALLE voksne på skolen, så det samlede menneskelige og faglige resultat bliver så godt som muligt. Trivselspolitikken skal anviser veje til målet, så M. C. Holms skole kan forblive et godt sted at være og et godt sted at lære. Når alle elever og voksne trives, danner det afsæt for læring på mange niveauer.

I folkeskolelovens kapitel 1, §1, stk. 3 står der:

”Folkeskoleloven skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati”

Trivselskulturen blandt elever, forældre og ansatte på M.C. Holms skolen er kendetegnet af, at vi:

- Lytter til og hører, hvad hinanden siger.
- Er imødekommende.
- Hilser på hinanden.
- Hjælper, når en elev har brug for det.
- Er en åben skole, hvor alle er velkomne.
- Taler et ordentligt sprog (ikke nedsættende, ikke seksuelt, ikke racistisk, ikke bandeord)
- Møder hinanden på tværs af alder, faglighed og fagligt niveau.
- Arbejder med holddannelser på tværs af årgange, forskellige læringsstile og miljøer.
- Informerer hinanden flittigt og uformelt.
- Hele tiden samarbejder tæt mellem pædagoger og lærere.
- Har et velfungerende og fleksibelt forældresamarbejde.
- Er konsekvente og stiller krav.
- Ønsker, at forældre forventer noget af os.

Ordensregler

Skolen skal være et godt sted for os alle sammen!

Derfor:

- Vis hensyn til hinanden
- Vær parat til samvær og undervisning
- Vær ansvarlig over for andres og skolens ting

- Gør dit bedste

Pas på dig selv og andre!

Drilleri, konflikt og mobning.

Det er vigtigt at skelne mellem drilleri, konflikt og mobning.

Drilleri:

Drilleri finder sted for at opnå kontakt. Drilleri byder op til sjov og leg. Det er gensidigt og er ikke en permanent tilstand.

Konflikt:

Konflikter er ikke skadelige og begge parter tager del. Konflikter udgør en vigtig og nødvendig del af et barns udvikling.

Mobning:

Mobning er de handlinger, der bevidst forsøger at skade en anden person. Det foregår over længere tid. Mobning er ikke en naturlig del af livet og er ødelæggende.

Handleplan for trivsel.

Elever:

- Eleverne har sammen med klassens lærere og pædagoger ansvaret for, at alle elever trives. Derfor fortæller vi, når en elev ikke har det godt. Klassen laver sammen med klasseteamet egne klasseregler, som revideres løbende og ved skoleårets start.
- Eleverne inddrages aktivt i undervisningsmiljøarbejdet.
- Eleverne arbejder aktivt med elevernes trivsel f.eks. ved at komme med ideer og oplæg til frikvartersaktiviteter og fællesarrangementer for alle skolens elever.
- Den enkelte elev skal gribe ind, hvis han/hun ser, at der foregår mobning f.eks. ved at hente personalet eller fortælle det til en voksen.
- Eleverne skal følge henstillinger fra de voksne.
- Der tales et ordentligt sprog på skolen (ikke nedsættende, ikke racistisk, ikke bandeord, ikke seksuelt).
- Den enkelte elev skal kende skolens trivselsplan, som kontaktvoksen og skoleleder fortæller om hvert år.

Personale:

- Klassens lærere og pædagoger har sammen med eleverne ansvaret for, at alle elever trives.
- Elevplanen er en vigtig del af klasseteamets arbejde.
- Skolens personale skal optræde som gode rollemodeller for eleverne – sprog og adfærd.
- Klassens lærere og pædagoger gennemgår hvert år skolens trivselspolitik og sørger for i årets løb at relatere den til aktuelle begivenheder i klassen.

- Klassens lærere og pædagoger skal lave handleplaner og redegøre for, hvordan man har tænkt sig at arbejde med klassens sociale liv (inklusiv sociale mål).
- Ved enhver elevsamtale skal der tales om, hvordan klassetrivslen fremmes.
- Sammen med eleverne udarbejdes der klasseregler for god adfærd i klassen, på årgangen og på skolen. Disse skal regelmæssigt revideres og genopfriskes.
- Klassens sociale liv skal være et fast punkt på forældremøder og skole-hjemsamtaler.
- Personalet er forpligtet til at gribe ind, hvis mobning opstår.
- Personalet laver handleplaner vedr. sprog hvert år. Eleverne skal inddrages i dette arbejde, så de bliver medansvarlige for at forbedre sprogbrugen i undervisningen, SFO og frikvartererne. Elevernes sprogbrug kan være et punkt på forældremøderne.

Forældre:

- Taler positivt om dit barns skole, klassekammerater og deres forældre. Kort sagt vær loyal!
- Støtter dit barn i at dyrke forskellige bekendtskaber på kryds og tværs i klassen.
- Taler med dit barn om, hvordan han/hun kan være med til at forebygge mobning.
- Giver invitationer til børnefødselsdage fra klassekammeraterne høj prioritet. Det vil sige, at man sørger for, at ens barn tager med til alles fødselsdag.
- Fortæl dit barn, at fødselsdagsfester er forskellige, og at det er en festdag for fødselaren.
- Når du selv holder fødselsdag for dit barn – så husk skolens fødselsdagspolitik: Alle børn med, ingen børn overhovedet eller alle piger/drenge.
- Bak op om og deltag i klassens/skolens arrangementer til gavn for dit barns sociale relationer og trivsel.
- Forældre kontakter skolen ved kendskab til mobning.

Skoleleder:

- Foretager hvert 3. år en undersøgelse af hele undervisningsmiljøet.
- "Trivsel på skolen" tages hvert år op som tema sammen med eleverne.
- Ajourfører hvert år skolens trivselspolitik.
- Udleverer hvert år trivselspolitikken til forældrene via forældreintra.

Grundprincipper ved "Voksenindgriben" (forældre, pædagoger, lærere) i forbindelse med en "mobbesituation" er:

1. Tidlig og hurtig, men velovervejet indgriben øger muligheden for positiv effekt.
2. Varm og positiv interesse fra de voksnes side.
3. Faste grænser imod uacceptabel adfærd – lav spilleregler.
4. konsekvent brug af ikke-fysiske, ikke-fjendtlige sanktioner, hvis grænserne brydes. Aftal tydelige og klare konsekvenser for elevgruppen.
5. De voksne i skole og hjem bør optræde som autoriteter med ansvar for elevernes totalsituation, ikke bare deres indlæring, men også deres sociale relationer.

Brugbare værktøjer til "antimobnings"-indsats:

- Klasseregler/sociale færdselsregler
- Trivselsfremmende aktiviteter
- Legeaftaler til pauserne
- "Trin for Trin", undervisningsmateriale (træning i sociale kompetencer)

- Sociale spilleregler, trivsel og tryghed drøftes på alle forældremøder, og alle forældre opfordres til at henvende sig, hvis man har en formodning om, at et barn ikke trives.
- Involvering af hjælpeforanstaltninger som AKT-lærer, PPR (se ydelseskatalog), Familieafdeling, læsecenter og E-gruppe.
- Anvendelse af ”Mobbekuffert”

Eksempel på ”Mobbhandleplan”:

- Lærerne/pædagogerne taler med de involverede parter enkeltvis/samlet
- Episoden(erne) tages op på et teammøde, hvor teamet aftaler, hvordan der handles. De involverede lærere, pædagoger og forældre informeres
- Forældre til de involverede elever og skolens ledelse inddrages i løsningen (evt. forældremøde)
- Klassemøde, hvor der laves aftaler og strategier. En klassestrategi kunne være: - et ordentligt sprog, - vis respekt, - en god klassekammerat. Eleverne er rigtig gode til at komme med mange eksempler på, hvad de forstår ved det. Tilgangen er anerkendende relationsarbejde. At finde fejl, skyld og syndere kommer vi ikke langt med!
- Aftaler tydeliggøres via referater og et opslag på opslagstavlen i klasse lokalet.
- Nyhedsbreve: Nyhedsbreve til hjemmene intensiveres.
- Klassemøde f.eks hver 14. dag, hvor der følges op på udviklingen.
- Evt. opfølgende forældremøde.

Vedtaget d. 18/4-16

Skolebestyrelsen ved
M.C. Holms skolen